Prof. Dr. Alexander Renkl

Gültig für die Prüfungen ab Herbst 2009

Literaturliste zur Diplomprüfung, Fach: Pädagogische Psychologie

Achtung: In einem entsprechenden Ordner in der Bibliothek finden sich nur Kopien derjenigen Arbeiten, die nicht in der Bibliothek des Instituts für Psychologie vorhanden sind.

1. Für Pädagogische Psychologie als Basisfach

Grundlegende Konzepte und wissenschaftliche Perspektiven

Renkl, A. (2002). Lehren und Lernen. In R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch der Bildungsforschung* (S. 589-602). Opladen: Leske + Budrich.

Renkl, A. (2008). Lehren und Lernen im Kontext der Schule. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 109-153). Bern: Huber.

Renkl, A. (in press). Wissenserwerb. In E. Wild & J. Möller (Eds.), *Einführung in der Pädagogische Psychologie*. Berlin: Springer.

Transfer / Wissensanwendung

Mähler, C., & Stern, E. (2006). Transfer. In D. Rost: *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.) (S. 782-793). Beltz: Weinheim.

Renkl, A. (1996). Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird. *Psychologische Rundschau*, *47*, 78-92.[i]

Lernmotivation

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik, 39*, 223-238.

Möller, J. (2008). Lernmotivation. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 263-298). Bern: Huber.

Rheinberg, F. & Fries, S. (1998). Förderung der Lernmotivation: Ansatzpunkte, Strategien und Effekte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 44,* 168-184.

Lernstrategien / Selbstgesteuertes Lernen

Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1997). Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens. In F. E. Weinert & H. Mandl (Hrsg.), *Psychologie der Erwachsenenbildung* (Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogische Psychologie) (S. 237-293). Göttingen: Hogrefe.

Renkl, A. (2000). Die Bedeutung von Wissen, Lernstrategien und motivationaler Zielorientierung für schulisches Lernen. Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Hrsg.), *Beiträge zur gymnasialen Bildung* (S. 23-40). Weisbaden: HeLP.

Lehr-Lern-Modelle: Instructional Design

Kalyuga, S. (2007). Expertise reversal effect and its implications for learner-tailored instruction*. Educational Psychology Review, 19,* 509–539

Renkl, A. (2005). The worked-out-example principle in multimedia learning. In R. Mayer (Ed.), *Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (pp. 229.246). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Reigeluth: Elaborationstheorie: siehe http://www.southalabama.edu/htdocs/oll/chikatla/iddtheorywb/htmlelaboration/theory.htm.

Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. G. (1998). Cognitive architecture and instructional design. *Educational Psychology Review, 10,* 251-296.

Van Merriënboer, J. J. G., Clark, R. E., & de Croock, M. B. M. (2002). Blueprints for complex learning: The 4C/ID-model. *Educational Technology Research and Development, 50,* 39-64.

Lehr-Lern-Modelle: Problemorientierte Ansätze

Collins, A., Brown, J. S. & Newman, S. E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. In L. B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, learning, and instruction* (S. 453-494). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Schank, R. C., Berman, T. R., & Macpherson, K. A. (1999). Learning by doing. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models* (Vol. II) (pp. 161-181). Mahwah: Erlbaum.

Lehr-Lern-Modelle: Gruppenorientierte Ansätze

Bielaczyc, K., & Collins, A. (1999). Learning communities in classrooms: A reconceptualization of educational practice. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models* (Vol. II) (pp. 269-292). Mahwah: Erlbaum.

Renkl, A. (2007). Kooperatives Lernen. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Psychologie, Bd. Pädagogische Psychologie* (S. 84-94). Göttingen. Hogrefe.

Lernen mit neuen Medien

Brünken, R., Seufert, T. & Leutner, D. (2008). Lernen mit neuen Medien. In A. Renkl, (Ed.) *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 299-337). Bern: Huber.

Mayer, R. & Moreno, R. (2003). Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning. *Educational Psychologist, 38*, 43-52.

Erwerb beruflicher Expertise im Erwachsenenalter

Reimann, P. & Rapp, A. (2008). Expertiseerwerb. In A. Renkl (Ed.), *Lehrbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 155-203). Bern: Huber.

Praxis der Erwachsenenbildung

Renkl, A. & Beisiegel, S. (2003). *Lernen in Gruppen. Ein Minihandbuch*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Will, H. (1994). *Mini-Handbuch Vortrag und Präsentation.* Weinheim: Beltz. Oder neuere Auflage

2. Für Pädagogische Psychologie als Schwerpunktfach (zusätzlich zur "Basis")

Ainsworth, S. (2006). DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations. *Learning and Instruction, 16*, 183-198.

Bannert, M. (2003). Effekte metakognitiver Lernhilfen auf den Wissenserwerb in vernetzten Lernumgebungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 17,* 13-25.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2003). Learning to work creatively with knowledge. In E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistle & J. Merrienboer (Eds.), *Powerful learning environments: Unravelling basic components and dimensions* (pp. 55-68). Oxford: Elsevier.

Carroll, J. M. (1997). Toward minimalist training: Supporting the sense-making activities of computer users. In Quinones, M. A. & Ehrenstein, A. (Eds.), *Training for a rapidly changing workplace: Applications of psychological Research* (pp. 303-328). Washington, DC: American Psychological Association.

de Jong, T. & van Joolingen, W.R. (1998). Scientific discovery learning with computer simulations of conceptual domains. *Review of Educational Research, 68*, 179-201.

Hesse, F. W., Garsoffky, B. & Hron, A. (2002). Netzbasiertes kooperatives Lernen. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia* (S. 283-298, 3. Aufl). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Mandl, H., Gruber, H. & Renkl, A. (1997). Lernen und Lehren mit dem Computer. In Weinert, F. E. & Mandl, H. (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie: Psychologie der Erwachsenenbildung* (Bd. 4, S. 437-467). Göttingen: Hogrefe.

Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K., & Renkl, A. (2004). The use of public learning diaries in blended learning*. Journal of Educational Media, 29 (1),* 49-66.

Priemer, B., & Schön, L.-H. (2005). Lernen durch computergestütztes Schreiben mit externen Wissensquellen. *Unterrichtswissenschaft, 3*, 197-211.

Renkl, A., & Nückles, M. (2006). Lernstrategie der externen Visualisierung. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), Handbuch Lernstrategien (S. 135-147). Göttingen: Hogrefe.

Salomon, G. (1993). On the nature of pedagogic computer tools: the case of the Writing Partner. In S. P. Lajoie & S. J. Derry (Eds.), *Computers as cognitive tools* (pp. 179-196). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Schnotz, W. & Lowe, R.K. (2008). A unified view of learning from animated and static graphics. In R.K. Lowe & W. Schnotz (Eds.), *Learning with animation. Research implications for design* (pp. 304-356). New York: Cambridge University Press.

Weidenmann, B. (2001). *Lernen mit Medien.* In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (4. Aufl.) (S. 415-465). Weinheim: Beltz.

Weidenmann, B. (2002). Multicodierung und Multimodalität im Lernprozess. In L. J. Issing & P. Klimsa (Hrsg.), *Information und Lernen mit Multimedia* (S. 45-62). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Weinberger, A., Fischer, F. & Mandl, H. (2003). Gemeinsame Wissenskonstruktion in computervermittelter Kommunikation: Wirkungen von Kooperationsskripts auf den Erwerb anwendungsorientierten Wissens. *Zeitschrift für Psychologie, 211 (2),* 86-97.

Es kann ein Thema ausgewählt werden, mit dem in der Prüfung begonnen wird.